Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 3, No. 9, Sep. 2017

Published on Web 01/09/2017

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، المجلد الثالث ـ العدد التاسع، سبتمبر 2017م

تصور مقترح لمفردات مقرر طرق تدريس اللغة العربية بقسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة مصراتة

أ. عمر محمد أبو شعالة

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلى تقديم تصور مقترح جيد ومناسب لمفردات مقرر طرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة مصراتة؛ وقد استخدم الباحث من أجل الوصول إلى هذا التصور المقترح المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى؛ مع استخدام الاستقراء والاستنباط.

واستنبط الباحث التصور المقترح من تحليل واستقراء مفردات المقرر المقترح من عينة مكونة من 20 مرجعا من مراجع طرق تدريس اللغة العربية؛ وهي العينة التي تمكن الباحث من الحصول عليها؛ وقد أسفرت نتيجة البحث عن تصور مقترح بمفردات المقرر، تكونت من 14 فصلا، تندرج تحت كل فصل مفردات فرعية للمقرر المقترح؛ وهي من وجهة نظر الباحث كافية لتغطية المقرر بشكل جيد ومناسب لطرق تدريس اللغة العربية؛ مما يحقق الأهداف المرجوة منه؛ وأخيرا قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات.

Abstract:

The aim of this research is to provide a good and Appropriate proposal for the course syllabus of teaching Arabic Language at the faculty of education, Misrata University.

The researcher used the descriptive approach to achieve This proposed vision by analyzing the content With using of Extrapolation and invention.

The researcher developed the proposed scenario from the Analysis and extrapolation of the syllabus of the proposed course From a sample of 20 references from the methods of teaching The Arabic language; the sample is obtained by the researcher; The result of search resulted in proposed concept of the course's Syllabus; consisting of 14 chapters under each suo-section of The proposed course syllabus; which is enough to cover the Course well and

appropriate to the Methods of teaching the Arabic Language; from the point of view of the researcher and Achieves the desired objectives of it.

Finally, the researcher made some recommendations And Suggestions.

مقدمة البحث:

اللغة العربية مثلها مثل لغات العالم الكثيرة لها أهميتها؛ وتزداد أهميتها من الناحية الإيمانية لدى أكثر من مليارٍ ونصف المليار من المسلمين؛ حيث كتاب الله العظيم؛ قد أنزل بها على نبيهم محمد صلى الله عليه وسلم؛ وإن اهتمام الآخرين من دول العالم أيضا بتعلمها أصبح واضحا جليا لكل مطلع ومتابع لمجريات العصر؛ فكثير من سفراء الدول العظمى وغيرها يتكلمون بها عند ذهابهم إلى سفاراتهم لدى الدول العربية أو الإسلامية؛ إلى جانب لغتهم الأم؛ ومن هذا المنطلق ازداد الطلب والاهتمام بتعلمها وإتقانها.

واللغة العربية تحتاج إلى مجهودات كثيرة من أجل تطورها وتحسين أداء معلميها ومتعلميها؛ وبصفة خاصة في المراحل الأولى من تعليمها؛ وإن تلك المرحلة تعد القاعدة لما سيأتي بعدها من مراحل دراسية أخرى.[1]

وما دامت اللغة العربية بهذه الأهمية؛ فينبغي الاهتمام بها وبتعليمها وتعلمها، وبتدريسها وتدارسها، ومن الاهتمام بها الاهتمام بطرق تدريسها، والبحث عن أفضلها، وتطويرها وفق مستجدات العصر وتقنياته الحديثة والمتعددة.

ويعد مقرر طرق التدريس وخصوصا في عصر المعلومات أساسا في تأهيل المعلمين تربويا، وهو الأساس لطرق التدريس الخاصة في كل تخصص؛ وينبغي أن توضع مفردات مقررات طرق التدريس وفق التطورات الحديثة في تغير المعلومات، ومتطلبات مهنة التدريس، ومتطلبات الحياة في القرن الحادي والعشرين؛ وما صاحبه من ثورات تقانة ومعلومات وشبكات اتصال.[2]

وطرق التدريس الخاصة باللغة العربية في عالمنا العربي تعاني ما تعانيه طرق التدريس الأخرى من إهمال في تطويرها وتحسينها وفق متطلبات العصر وتقنياته

الحديثة؛ وبالتطوير واستخدام التقنيات يمكن لطرق تدريس اللغة العربية أن تؤدي دورا مهما في تعليم وتعلم اللغة العربية وإتقانها بفاعلية؛ ومن هذه المعاناة التي تعانيها طرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة مصراتة؛ ما ظهر جليا واضحا في مشكلة البحث.

مشكلة البحث:

من خلال التخصص الدقيق للباحث في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية وأساليبها واستراتيجياتها؛ وإعداده لرسالة الماجستير في ذات التخصص، ومن ثم قيامه في بعض السنوات بتدريس مقرر طرق التدريس الخاصة باللغة العربية بقسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة مصراتة؛ وكذلك تدريسها لطلبة قسم التربية بكلية الآداب جامعة مصراتة؛ تبين للباحث عدم وجود مفردات معتمدة من وزارة التعليم العالي تغطي المقرر الدراسي لهؤلاء الطلاب بالشكل الصحيح والمطلوب والمناسب، والذي يلبي الأهداف الحقيقية من وراء تدريس هذا المقرر بالكلية.

وقد لاحظ الباحث عدم وجود تحديد دقيق للمفردات المناسبة لهذا المقرر؛ حتى يؤدي الغاية والهدف المرجو منه؛ لذا فإن هذا البحث يقدم تصورا لمقترح للمفردات المناسبة لمقرر طرق تدريس اللغة العربية؛ مستخلصة من استقراء واستنباط الباحث لعينة من مراجع طرق وأساليب تدريس اللغة العربية؛ ومن هذا الاستقراء نتج تصور مقترح من الباحث يحدد فيه مفردات مقرر طرق تدريس اللغة العربية التي تناسب طلاب قسم اللغة العربية بكلية التربية؛ وإن دراسة محتوى هذه المفردات لهذا المقرر يمكنها أن تسهم في إعداد معلمين قادرين ومؤهلين لتدريس اللغة العربية بكفاية وكفاءة؛ إذا ما طبق هذا المقترح وفق الرؤية المقترحة في البحث.

كما وجد الباحث بقسم اللغة العربية بعض المفردات التي لا يمكنها تحقيق الأهداف المنشودة من هذا المقرر في قسم بكلية تربوية، من أهدافها تخريج كوادر

طلابية مؤهلة تأهيلا جيدا للانخراط في مجال التعليم والتدريس؛ حيث إن موضوعات بعض المفردات بعيدة عن أهداف هذا المقرر، ووضعت على حساب موضوعات أهم منها؛ كذلك وجد الباحث نقصا في مفردات تتناول موضوعات مهمة لتحسين جودة هذا المقرر.

وعليه يمكن تحديد مشكلة البحث في عدم توفر مفردات جيدة ومناسبة للمقرر الحالي؛ ومن ثم يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

س: ما التصور المقترح المناسب والجيد لمفردات مقرر طرق تدريس اللغة العربية بقسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة مصراتة؟

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تقديم مقترح للمفردات المناسبة لمقرر الطرق الخاصة باللغة العربية محددة بوضوح، ومحققة للأهداف الحقيقية للمقرر المطلوب.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في الآتي:

1- تقديم مقترح جيد ومناسب لمفردات مقرر طرق تدريس اللغة العربية لطلاب قسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة مصراتة؛ يمكنه تحقيق الأهداف المرجوة منه؛ وهي تخريج كوادر مؤهلة ومتخصصة من الطلاب المعلمين القادرين على أداء هذه المهنة والرسالة بكفاية وكفاءة.

2- تقديم مفردات محددة بوضوح ومعتمدة لأستاذ المقرر وطلابه المعنيين؛ وتخليصهم من الحيرة فيما ينبغي أن يدرسوه من موضوعات لها علاقة فعلية بمقررهم وأهدافه المرجوة منه.

حدود البحث:

اقتصرت حدود البحث على الآتي:

1- الحدود المكانية: قسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة مصراتة.

2- حدود العينة: اقتصر هذا البحث على تحليل العينة المتاحة للباحث من مراجع طرق تدريس اللغة العربية تحليلا وصفيا استقرائيا استنباطيا.

بعض المفاهيم والمصطلحات:

فيما يلي سيتم توضيح بعض المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بالبحث وهي تتمثل فيما يأتي:

المقرر الدراسي syllabus: لا زال هذا المفهوم غامضا وغير محدد في رأي الباحث؛ وذلك بسبب التباسه بمفهومين آخرين وتداخله لدى بعض الناس؛ بل وحتى بعض المتخصصين منهم، وهما: مفهوم المنهج، والكتاب المدرسي؛ ولإزالة هذا الالتباس يجب وضع حد فاصل بين هذه المفاهيم؛ فمن تعريفات المقرر الدراسي: أنه عبارة عن مجموعة خبرات التعلم المنظمة داخل إطار مجال الدراسة، تقدم في فترة زمنية محددة، وينال الطالب في العادة عند اجتياز المقرر تقديرا أكاديميا، ولمقرر الدراسة في العادة اسم ورمز يحدد المستوى التعليمي، أو رمز رقمي في نظام التعليم من خلال المقررات.[3]

وعرف بأنه: سلسلة منظمة من الخبرات التعليمية الموجهة يتم تنظيمها في مرحلة معينة.[4]، وكان هذا التعريف قديما يطلق على مفهوم المنهج بمعناه الضيق.

أما مفهوم **المنهج** بمعناه الواسع والحديث فهو أعم وأشمل من ذلك؛ إذ يعرف بأنه:" مجموع الخبرات التربوية – الثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية- التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة أو خارجها، بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي، وتعديل سلوكهم طبقا لأهدافها التربوية". [5]، **ويعرف بأنه:** جميع أنواع النشاط التي يقوم بها التلاميذ، أو جميع الخبرات التي يمرون بها تحت إشراف المدرسة وتوجيهها؛ سواء أكان ذلك في داخل المدرسة أم خارجها. [6]

وأما مفهوم **الكتاب المدرسي**؛ فهو: الوثيقة التربوية المكتوبة لعمليات التعلم والتعليم التي يستخدمها المعلم والطالب أو التلميذ في عملية التعلم والتعليم؛ لغرض تحقيق أهداف المنهج.(7)

إذن من خلال تحديد المفاهيم الثلاثة السابقة يتضح أن المنهج أعم وأشمل من المقرر الدراسي والكتاب؛ فالمقرر الدراسي يمثل محتوى المنهج والموضوعات المقرر تدريسها إلى الطلاب؛ والكتاب يمثل الوثيقة النظرية المكتوبة لهذا المقرر؛ وبذلك نكون قد وضعنا حدا فاصلا يميز بين هذه المفاهيم؛ على الرغم من أنها جميعا تعمل في منظومة تعليمية واحدة تسعى إلى تحقيق أهداف المنهج المرغوب فيها.

مفردات المقرر الدراسي: يقصد بها رؤوس عناوين الموضوعات المقررة وفروعها المندرجة تحتها؛ والمقرر الدراسي هو المحتوى المفصل لتلك العناوين الرئيسية والفرعية.

طرق التدريس: طريقة التدريس هي خطة يسير عليها المعلم في ترتيب أجزاء دروسه وتنظيم مراحلها، وتحديد ما يجب أن يقوم به، وما يجب أن يقوم به المتعلمون.(8)

طرق تدريس اللغة العربية: يعرفها الباحث إجرائيا بأنها تشمل كل الطرق المناسبة لتدريس مختلف مواد اللغة العربية وفروعها.

ومن المهم جدا في إطار توضيح مفهوم طرق التدريس العامة والخاصة أن يتضح للمعلم الذي يريد أن يمارس مهنة التدريس أنه إذا وجدت الطريقة وانعدمت المادة العلمية تعذر على المعلم أن يصل إلى غايته من التدريس؛ كما أنه إذا وجدت المادة العلمية الغزيرة وانعدمت الطريقة أو كانت ضعيفة لم يتحقق الهدف المنشود؛ فحسن الطريقة لا يعوض فقر المعرفة، وغزارة المعرفة تصير عديمة الجدوى إذا لم تصادف طريقة تدريس جيدة.(9)

معلم اللغة العربية: يعرفه الباحث إجرائيا: بأنه خريج كلية التربية بقسم اللغة العربية؛ وهو من درَس قبل تخرجه مجموعة من المواد العلمية المختلفة في فروع اللغة العربية، وكذلك قد درس مجموعة من المواد التربوية والنفسية، وختمها بتطبيق ميداني في مجال التدريس؛ يسمى التربية العملية.

المهارة: هي النشاط العضوي الإرادي المرتبط بحركة أعضاء الجسم، كاليد واللسان أو الأذن والعين؛ وهي بعبارة أخرى قدرة المتعلم على تنفيذ أمر ما بدرجة إتقان مقبولة وفق المستوى التعليمي للمتعلم؛ والمهارة تعتمد على أمرين: 1- معرفة نظرية. 2- تدريب عملي.[10]

الاستماع: يقصد به هنا الإنصات بانتباه واهتمام؛ والاستماع الجيد هو بداية تلقي اللغة سليمة؛ وهو أساس بقية المهارات اللغوية الأخرى: الكلام والقراءة والكتابة.[11] [12]

الكلام (التحدث): يمكن تعريف الكلام باختصار بأنه: القول المفيد؛ فالقول هو اللفظ الدال على معنى؛ ككلمة رجل وأسد؛ والمفيد: يعني الدال على معنى يحسن السكوت عليه؛ مثل: زيد قائم؛ ويمكن تعريفه بأنه: ما يصدر عن الإنسان من قول يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع.[13] [14]

القراءة: عرفت بأنها عملية التعرف على الرموز المكتوبة، ونطقها نطقا صحيحا-إذا كانت القراءة جهرية-، وفهمها؛ وعلى هذا فهي تشمل التعرف البصري لما هو مكتوب، والنطق هو تحويل الرموز المكتوبة التي تمت رؤيتها إلى أصوات ذات معنى، والفهم؛ هو ترجمة الرموز المدركة إلى معاني.[15]

الكتابة: عرفها ابن خلدون بأنها: رسم وأشكال حرفية تدل على الكلمات المسموعة الدالة على ما في النفس.[16]

القواعد: قواعد اللغة بصرفها ونحوها وإملائها يمكن تعريفها بالأساس الذي يحتوي على الأحكام المعممة الكافية لوصف الظاهرة اللغوية المنتمية إليها، أو هي: محاكاة وتقليد للأساليب العربية، وضوابط تضبط اللسان من الانحراف اللغوي.(17) (18)

البلاغة: لغة تعني الانتهاء، واصطلاحا تعني: مطابقة الكلام لمقتضى الحال مع فصاحته؛ وهي أيضا العلم الذي يحاول الكشف عن القوانين العامة التي تتحكم في الاتصال اللغوي ليأتي على نمط خاص.(19)

الأدب: يمكن تعريف الأدب بأبسط صورة وهي أنه: الكلام الذي يعبر عن العقل والعاطفة، ويخضع في ذلك إلى الذوق؛ والذوق يختلف من شخص إلى آخر، والحكم في ذلك الذوق هو ما تعارف عليه أبناء البيئة الواحدة؛ أو هو الكلام الإنساني البليغ الذي يقصد به التأثير في عواطف السامعين والقراء شعرا كان أم نثرا، أو هو: الفكرة الجميلة في العبارة الجميلة.(20) (21) (22)

النقد الأدبي: عرف بأنه : النظر في الأثر الأدبي للحكم على قيمته؛ وعرف بأنه: إصدار حكم على العمل الأدبي، بعد إخضاع هذا العمل للتحليل والموازنة بطريقة تكشف القيمة الأدبية له ومكانته الفنية؛ سواء في الجانب المعنوي أو اللفظي أو الفكري أو الأسلوبي.(23) (24)

العَروض: العَروض بفتح العين على وزن فَعول لغة له معانٍ عدة: منها مكة المكرمة، والناحية، وفحوى الكلام، والطريق في عَرض الجبل، وأخيرا يعني التفعيلة الأخيرة من الشطر الأول من البيت الشعري.

ويعرف اصطلاحا بأنه: علم بأصول وقواعد يعرف بها صحيح أوزان الشعر من فاسدها؛ وقيل: سمي عَروضا لأن الشعر معروض عليه.(25) (26)

التدريس المصغر: هو طريقة تهدف إلى تبسيط التعقيدات الموجودة في عمليات التعليم والتعلم العادية؛ إذ يقوم فيها الطالب المعلم المتدرب بأنشطة في مواقف جزئية، وبتركيز

كبير؛ حيث عدد الحاضرين أقل، –وغالبا ما يكونون زملاء الدراسة– ، والزمن المتاح هنا أقل من الدرس الفعلي في المدارس، ويتناول مهمة تدريسية محددة مثل مهارة: تحديد أهداف الدرس السلوكية الخاصة، أو التمهيد، أو مهارة الأسئلة وإدارة المناقشة، أو حتى التدرب على كيفية تطبيق إستراتيجية تدريس معينة؛ مع إخضاع أداء الطالب لتقويم المشرف.[27] [28] [29] [30]

تكنولوجيا التعليم: عرفت اليونسكو تكنولوجيا التعليم: "هي منحنى نظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها كلها تبعًا لأهداف محددة نابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم والاتصال البشري؛ مستخدمة الموارد البشرية وغير البشرية من أجل إكساب التعليم مزيدًا من الفعالية؛ (أو الوصول إلى تعلم أفضل وأكثر فعالية).[31] [32]، وتسمى أيضا: التقنيات التعليمية ؛ فترجمة التكنولوجيا عربيا التقنية.

إجراءات البحث:

يهدف البحث إلى تقديم تصور مقترح للمفردات المناسبة لمقرر الطرق الخاصة باللغة العربية محددة بوضوح، ومحققة للأهداف الحقيقية للمقرر المطلوب؛ وللوصول إلى ذلك اتبع الباحث الإجراءات التالية:

منهج البحث:

في هذا البند يوضح الباحث المنهج والأسلوب الذي استخدمه في بحثه؛ وهو المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى؛ مع استخدام الاستقراء والاستنباط.

وهذا المنهج بأسلوب تحليل المحتوى مناسب لطبيعة هذه المشكلة أكثر من غيره من المناهج؛ حيث يعرف المنهج الوصفي بأنه(أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة، وتصويرها كميا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة).[33]، واستخدم الباحث الاستقراء وهو دراسة بعض الجزئيات والظواهر وتتبعها،

والوصول منها إلى حكم عام ينطبق عليها وعلى غيرها؛ وكذلك الاستنباط وهو الطريقة التي يقوم فيها الباحث ببذل أقصى جهد عقلي ونفسي عند دراسة النصوص بهدف استخراج مبادئ تربوية مدعمة بالأدلة الواضحة؛ وقد استرشد الباحث في هذا ببعض الباحثين في البحوث التربوية النظرية.[34] [35] [36].

واستخدم الباحث من المنهج الوصفي أسلوب تحليل المحتوى أو ما يسمى عند البعض تحليل المضمون وهو بتعريف موجز جامع لأنواعه المختلفة عبارة عن :"تجزئة الشيء إلى مكوناته الأساسية وعناصره التي يتركب منها".[37] [38]

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من كل مراجع طرق وأساليب تدريس اللغة العربية المطبوعة والمنشورة؛ ورقيا وإلكترونيا.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (20) مرجعا من مراجع طرق وأساليب تدريس اللغة العربية؛ تم اختيارها من مجتمع البحث؛ وفق ما تمكن الباحث من الحصول عليه وفقا لإمكانياته المحدودة؛ وهي كافية في نظر الباحث لاستقراء مفردات مقرر طرق تدريس اللغة العربية؛ ومن ثم استنباط واستخلاص النتائج منها؛ ثم تقديم تصور مقترح البحث المناسب على ضوء الاسترشاد بنتائج البحث.

أداة البحث:

أداة البحث هي جدول لإحصاء تكرار كل مفردة من مفردات مقرر طرق تدريس اللغة العربية في عينة البحث المذكورة؛ وهي أداة بسيطة؛ ليست بحاجة إلى صدق أو ثبات؛ أولا: نظرا لأن البحث نظري غير ميداني؛ ثانيا: لأن الأداة ليست من الأدوات المدرجة ضمن الأدوات التي تحتاج إلى صدق وثبات كالاستبانة والاختبارات؛ وثالثا:

وهو الأهم؛ أن الباحث قد استخدم الاستقراء والاستنباط والتحليل لكامل المفردات الواردة بالعينة.

الحسابات الإحصائية:

استخدم الباحث حساب التكرارات المتجمعة، وأعدادها، والنسبة المئوية للتكرار؛ واعتبر الباحث ارتفاع النسبة المئوية لتكرار المفردة في عينة المراجع دلالة على أهمية هذه المفردة؛ وأنها مقدمة ولها الأولوية في التدريس على غيرها من المفردات.

النتائج وتفسيرها:

تظهر نتائج البحث من خلال الجدول رقم (1) الآتي:

جدول رقم (1) يبين التوزيع التكراري المتجمع وفق ترتيب مفردات مقرر طرق تدريس اللغة العربية في عينة مراجع البحث*[1]

ر م	مصطلح مفردات المقرر	علامات تكرارها في العينة	عدد العلامات (التكرار)
1	معلم اللغة العربية ومهنة التدريس	////	4
2	اللغة العربية وأهدافها ووظائفها	///-/////-/////	13
3	طرق تدريس اللغة العربية	/-/////-/////	11
4	تدريس مهارة الاستماع	/////-/////-/////-/////	20
5	تدريس مهارة الكلام "التحدث"	/////-/////-/////-/////	20
6	تدريس مهارة القراءة	/////-/////-/////-/////	20
7	تدريس مهارة الكتابة	/////-/////-/////-/////	20
8	تدريس القواعد	////-/////-/////-/////	19
9	تدريس البلاغة	//-/////	7
10	تدريس الأدب وتاريخه	/-/////-/////-/////	16
11	تدريس النقد الأدبي	////	4

12	تدريس علم العَروض	//	2
13	تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	/	1
14	استخدام الوسائل والتقنيات التربوية	/////	5
15	الأنشطة والتقويم وبناء الاختبارات التحصيلية	////-/////	9
16	طرق تدريس التربية الإسلامية	///	3
17	كتب متخصصة في تدريس فروع اللغة العربية منفردة	//	2
18	تعليم مهارات اللغة العربية وفق معطيات التكنولوجيا المعاصرة	/	1
18	التدريس المصغر	مراجع عديدة	مراجع عديدة

يبين الجدول السابق رقم (1) التوزيع التكراري المتجمع وفق ترتيب مفردات مقرر طرق تدريس اللغة العربية في عينة مراجع البحث، والجدول رقم (2) التالي يبين التوزيع التكراري المتجمع النازل لمفردات مقرر طرق تدريس اللغة العربية في عينة مراجع البحث؛ مع عدد التكرار:

جدول رقم (2) يبين التوزيع التكراري المتجمع النازل لمفردات مقرر طرق تدريس اللغة العربية في عينة مراجع البحث؛ مع عدد التكرار

ر م	مصطلح مفردات المقرر	علامات تكرارها في العينة	عدد العلامات (التكرار)
1	تدريس مهارة الاستماع	/////-/////-/////-/////	20
2	تدريس مهارة الكلام "التحدث"	/////-/////-/////-/////	20
3	تدريس مهارة القراءة	/////-/////-/////-/////	20
4	تدريس مهارة الكتابة	/////-/////-/////-/////	20

5	تدريس القواعد	////-/////-/////-/////	19
6	تدريس الأدب وتاريخه	/-/////-/////-/////	16
7	اللغة العربية وأهدافها ووظائفها	///-/////-/////	13
8	طرق تدريس اللغة العربية	/-/////-/////	11
9	الأنشطة والتقويم وبناء الاختبارات التحصيلية	////-/////	9
10	تدريس البلاغة	//-/////	7
11	استخدام الوسائل والتقنيات التربوية	/////	5
12	معلم اللغة العربية ومهنة التدريس	////	4
13	تدريس النقد الأدبي	////	4
14	طرق تدريس التربية الإسلامية	///	3
15	تدريس علم العَروض	//	2
16	كتب متخصصة في تدريس فروع اللغة العربية منفردة	//	2
17	تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	/	1
18	تعليم مهارات اللغة العربية وفق معطيات التكنولوجيا المعاصرة	/	1
18	التدريس المصغر	مراجع عديدة	مراجع عديدة

أما الجدول رقم (3) التالي؛ فيبين عدد علامات التكرار المتجمع النازل لمفردات مقرر طرق تدريس اللغة العربية في عينة مراجع البحث؛ مع النسبة المئوية للتكرار:

جدول رقم (3) يبين عدد علامات التكرار المتجمع النازل لمفردات مقرر طرق تدريس اللغة العربية في عينة مراجع البحث؛ مع النسبة المئوية للتكرار

ر م	مصطلح مفردات المقرر	عدد العلامات (التكرار)	النسبة المئوية للتكرار
1	تدريس مهارة الاستماع	20	%100
2	تدريس مهارة الكلام "التحدث"	20	%100
3	تدريس مهارة القراءة	20	%100
4	تدريس مهارة الكتابة	20	%100
5	تدريس القواعد	19	%95
6	تدريس الأدب وتاريخه	16	%80
7	اللغة العربية وأهدافها ووظائفها	13	%65
8	طرق تدريس اللغة العربية	11	%55
9	الأنشطة والتقويم وبناء الاختبارات التحصيلية	9	%45
10	تدريس البلاغة	7	%35
11	استخدام الوسائل والتقنيات التربوية	5	%25
12	معلم اللغة العربية ومهنة التدريس	4	%20
13	تدريس النقد الأدبي	4	%20
14	طرق تدريس التربية الإسلامية	3	%15
15	تدريس علم العَروض	2	%10
16	كتب متخصصة في تدريس فروع اللغة العربية منفردة	2	%10
17	تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	1	%5
18	تعليم مهارات اللغة العربية وفق معطيات التكنولوجيا المعاصرة	1	%5
18	التدريس المصغر	مراجع عديدة	مراجع عديدة

تفسير النتائج:

يتضح من خلال الجدول السابق رقم (3)؛ والذي يبين عدد علامات التكرار المتجمع النازل لمفردات مقرر طرق تدريس اللغة العربية في عينة مراجع البحث؛ مع النسبة المئوية للتكرار؛ حيث نجد أن مفردات المقرر الآتية:

(تدريس مهارة الاستماع، وتدريس مهارة الكلام "التحدث"، وتدريس مهارة القراءة، وتدريس مهارة الكتابة)؛ وهي المهارات الأربعة الأساسية لتعلم أي لغة؛ ومن بينها لغتنا العربية؛ قد تحصلت على نسبة 100% من عدد التكرارات في عينة المراجع؛ مما يدل على أهمية هذه المفردات، وضرورة دراستها من خلال مقرر طرق تدريس اللغة العربية.

ثم نجد أن مفردات المقرر الآتية:

(تدريس القواعد، وتدريس الأدب وتاريخه، وموضوع اللغة العربية وأهدافها ووظائفها، وموضوع طرق تدريس اللغة العربية)؛ قد تحصلت على نسبة تكرار من 55-95% من عدد التكرارات في عينة البحث؛ مما يدل على أن هذه المفردات تلي في الأهمية المفردات السابقة من مفردات المقرر.

يلي ذلك نجد المفردات الآتية:

(الأنشطة والتقويم وبناء الاختبارات التحصيلية، وتدريس البلاغة، واستخدام الوسائل والتقنيات التربوية، وموضوع معلم اللغة العربية ومهنة التدريس، وتدريس النقد الأدبي)؛ قد تحصلت على نسبة تكرار من 20-45% من عدد التكرارات في عينة البحث؛ مما يدل على أن هذه المفردات جاءت في المرتبة الثالثة من الأهمية مقارنة بالمفردات السابقة من مفردات المقرر؛ مما يدل على أنها مفردات متممة لمفردات المقرر المطلوب كما ورد بالمراجع المتخصصة في ذلك.

أما المفردات الآتية وهي:

(طرق تدريس التربية الإسلامية، وتدريس علم العَروض، وكتب متخصصة في طرق تدريس فروع اللغة العربية منفردة، وتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وتعليم مهارات اللغة العربية وفق معطيات التكنولوجيا المعاصرة)؛ فإن هذه المفردات كانت نسبتها المئوية من 5–15% من عدد التكرارات في عينة البحث؛ مما يدل على أن هذه المفردات جاءت في المرتبة الأخيرة من الأهمية مقارنة بالمفردات السابقة من مفردات المقرر؛ أو أنها مفردات جديدة مستحدثة.

ويفسر الباحث ورود هذه المفردات في العينة بنسب مئوية ضعيفة بما يلي:

بالنسبة لمفردة (طرق تدريس التربية الإسلامية)؛ فالسبب هو أن هذه المفردة أصبحت لها مراجع متخصصة بطرق تدريس العلوم الشرعية، وفصلت عن طرق تدريس اللغة العربية؛ وكانت تدرس سابقا للطلاب معلمي اللغة العربية؛ لأنهم يكلفون بتدريس مادة التربية الإسلامية في غياب معلم التربية الإسلامية المتخصص؛ ويرى الباحث أن لا تدرج هذه المفردة في المقترح؛ للسبب المذكور؛ ولوجود معلمين كثر متخصصين في العلوم الشرعية.

أما مفردة (تدريس علم العَروض)؛ فقد تركت في أغلب المراجع ظنا من بعض المؤلفين أن هذا العلم لا يدرس من ضمن علوم اللغة العربية في أغلب المدارس؛ وظنهم في محله بالنسبة للمدارس العامة؛ أما في المعاهد الدينية الشبيهة بالتعليم الأزهري؛ فهذه المادة مقررة، وبالنسبة لشعبة اللغة العربية المتخصصة؛ فقد كانت المادة موجودة في هذا التخصص قبل ثورة فبراير؛ ويرى الباحث بقاء هذه المفردة في المقترح؛ لأن معلم اللغة العربية يحتاجها فيما لو كلف بالتدريس في معهد ديني؛ أو ثانوية متخصصة في اللغة العربية.

أما مفردة (كتب متخصصة في طرق تدريس فروع اللغة العربية منفردة)؛ فقد ألفت مراجع في طرق تدريس اللغة العربية لكل فرع على حدة؛ كطرق تدريس القواعد؛ أو طرق تدريس البلاغة والنقد الأدبي؛ وسبب إفرادها بمراجع خاصة هو التوسع

والتفصيل في طرق تدريسها؛ ويرى الباحث أن هذه المفردة بهذا الشكل تعد من المراجع وليس المفردات المطلوبة للمقرر المقترح.

وبالنسبة لمفردة (تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها)؛ فقد أدرجها بعض المؤلفين؛ كزيادة ودعم لمعلم اللغة العربية؛ ويرى الباحث أن هذه المفردة ذات تخصص دقيق؛ ويستحسن أن تفرد بمراجع خاصة، ويفرد لها معلمون وظيفتهم التخصص في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ويرى الباحث عدم إدراج هذه المفردة ضمن مفردات المقرر المقترح للسبب المذكور.

أما مفردة (تعليم مهارات اللغة العربية وفق معطيات التكنولوجيا المعاصرة)؛ فهي من المفردات المستحدثة والجديدة في مفردات اللغة العربية؛ ومن أجل تطوير المفردات يرى الباحث إدراجها في التصور المقترح ضمن التقنيات التعليمية الحديثة.

وأخيرا بالنسبة لمفردة (التدريس المصغر)؛ فهي أيضا من المفردات المستحدثة والجديدة في مفردات اللغة العربية؛ ومن أجل تطوير المفردات يرى الباحث إدراجها ضمن المقترح؛ كما أن محتوى هذه المفردة ضروري كي يتعرف الطالب على كيفية ممارسة التدرب على التدريس العملي المصغر قبل البدْء في برنامج التربية العملية.

وأخيرا من خلال تفسير الباحث للنتائج يقدم هذا التصور المقترح لمفردات مقرر طرق تدريس اللغة العربية بقسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة مصراتة؛ في صورة 14 فصلا؛ تندرج تحتها مباحث فرعية؛ مع ذكر المراجع التي يمكن الاعتماد عليها في تدريس هذه الفصول؛ وهو كالتالي:

الفصل الأول: معلم اللغة العربية ومهنة التدريس؛ ويندرج تحته المباحث الفرعية التالية: أولا: مفهوم مهنة التدريس، وخصائصها. ثانيا: تخطيط التدريس، وتحضير الدروس اليومية. ثالثا: صياغة الأهداف السلوكية في اللغة العربية. رابعا: من أخلاقيات المعلم

وصفاته العامة. خامسا: من مهارات معلم اللغة العربية. يُنظر مراجع الفصل: (39) (40) (41) (42)

الفصل الثاني: اللغة العربية وخصائصها وأهدافها ووظائفها؛ ويندرج تحته المباحث الفرعية التالية:

أولا: مفهوم اللغة وخصائصها. ثانيا: أهداف تعليم اللغة العربية. ثالثا: وظائف اللغة العربية. رابعا: المهارات الأساسية للغة. خامسا: الصعوبات التي تواجه اللغة العربية. ينظر مراجع الفصل: (43) (44)

الفصل الثالث: طرق تدريس اللغة العربية؛ ويندرج تحته المباحث الفرعية التالية:

أولا: نبذة عن بعض طرائق التدريس العامة. ثانيا: اختيار الطرق المناسبة لتدريس اللغة العربية. ينظر مراجع الفصل: (45) (46) (47) (48)

الفرعية التالية:

أولا: مفهوم الاستماع. ثانيا: أهداف الاستماع. ثالثا: طريقة تدريس الاستماع ينظر مراجع الفصل: (49) (50) (51)

الفصل الخامس: تدريس مهارة الكلام "التحدث"؛ ويندرج تحته المباحث الفرعية التالية:

أولا: مفهوم الكلام "التعبير الشفوي". ثانيا: أهداف الكلام. ثالثا: طريقة تدريس الكلام" التعبير الشفوي". ينظر مراجع الفصل: (52) (53) (54)

الفصل السادس: تدريس مهارة القراءة؛ ويندرج تحته المباحث الفرعية التالية:

أولا: مفهوم القراءة. ثانيا: أهداف القراءة. ثالثا: أنواع القراءة: صامتة، وجهرية. رابعا: طرق تدريس القراءة: الطريقة الجزئية، الطريقة الكلية، الطريقة التوفيقية. خامسا: طريقة قراءة المطالعة. سادسا: أسباب ضعف الطلاب في القراءة وعلاجها. ينظر مراجع الفصل: (55) (56) (57)

الفصل السابع: تدريس مهارة الكتابة؛ ويندرج تحته المباحث الفرعية التالية:

أولا: مفهوم الكتابة. ثانيا: أهداف الكتابة. ثالثا: أنواع الكتابة: وظيفية، إبداعية. رابعا: طريقة تدريس التعبير التحريري. خامسا: طريقة تدريس الإملاء. سادسا: طريقة تدريس الخط. سابعا: تعليم علامات الترقيم. ثامنا: أسباب ضعف الطلاب في الكتابة وعلاجها. ينظر مراجع الفصل: (58) (59) (60)

الفصل الثامن: تدريس القواعد؛ ويندرج تحته المباحث الفرعية التالية:

أولا: مفهوم القواعد. ثانيا: أهداف القواعد. ثالثا: أنواع القواعد: موضوعات النحو، موضوعات الصرف. رابعا: طرق تدريس النحو والصرف. خامسا: صعوبات القواعد. سادسا: أسباب ضعف الطلاب في القواعد وعلاجها. ينظر مراجع الفصل: (61) (62) (63)

الفصل التاسع: تدريس الأدب وتاريخه؛ ويندرج تحته المباحث الفرعية التالية:

أولا: مفهوم الأدب. ثانيا: أهداف الأدب. ثالثا: أنواع الأدب: أدب أطفال: أناشيد ومحفوظات ومسرح وقصة، أدب كبار: طرق تدريس النصوص الأدبية وتاريخها. رابعا: أدب القصة والرواية. خامسا: أسباب ضعف الطلاب في دراسة الأدب وعلاجه. ينظر مراجع الفصل: (64) (65) (66)

الفصل العاشر: تدريس البلاغة والنقد الأدبي؛ ويندرج تحته المباحث الفرعية التالية:

أولا: مفهوم البلاغة؛ ومفهوم النقد الأدبي. ثانيا: أهداف البلاغة، وأهداف النقد الأدبي. ثالثا: طرق تدريس البلاغة والنقد الأدبي. ينظر مراجع الفصل: (67) (68)

الفصل الحادي عشر: تدريس علم العَروض؛ ويندرج تحته المباحث الفرعية التالية:

أولا: مفهوم علم العَروض لغة واصطلاحا. ثانيا: أهداف علم العروض. ثالثا: طريقة تدريس علم العروض. ينظر مراجع الفصل: (69) (70)

الفصل الثاني عشر: استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في تدريس اللغة العربية؛ ويندرج تحته المباحث الفرعية التالية:

أولا: مفهوم الوسائل والتقنيات التعليمية. ثانيا: أهداف التقنيات التعليمية. ثالثا: أمثلة على استخدامها في تدريس اللغة العربية. رابعا: تدريس اللغة العربية باستخدام الحاسوب. ينظر مراجع الفصل: (71) (72) (73)

الفصل الثالث عشر: الأنشطة والتقويم وبناء الاختبارات التحصيلية؛ ويندرج تحته المباحث الفرعية التالية:

أولا: مفهوم الأنشطة، والتقويم، والاختبارات التحصيلية. ثانيا: أهداف الأنشطة والتقويم. ثالثا: أنواع الأنشطة اللغوية. رابعا: كيفية صياغة الاختبارات التحصيلية وأنواعها. (74) (75) (76)

الفصل الرابع عشر: التدريس المصغر؛ ويندرج تحته المباحث الفرعية التالية:

أولا: مفهوم التدريس المصغر. ثانيا: أهداف التدريس المصغر. ثالثا: أسس التدريس المصغر. رابعا: خطوات التدريس المصغر. خامسا: تطبيقه في دروس اللغة العربية. (77) (78) (79) (80)

تعقيب على المقترح:

إن هذا المقترح بمفرداته المتمثلة في فصوله الأربعة عشر 14 يعد من وجهة نظر الباحث مقترحا جيدا ومناسبا لتغطية وتحقيق الأهداف المرجوة من المقرر؛ وهي أن يتمكن الطالب المعلم للغة العربية من الفهم النظري لطرق تدريس اللغة العربية؛ وكذلك أن يتاح له تطبيق ما تعلمه نظريا في صورة تدريب عملي عن طريق التدرب باستخدام أسلوب التدريس المصغر؛ ولكن التمكن من فهم هذا المقرر بفصوله ال 14، وتطبيقها العملي بالتدريس المصغر يحتاج إلى ما يعادل **(4 ساعات تدريسية أسبوعية)** على الأقل؛ وليس كما هو حاليا بواقع ساعتين أسبوعيا؛ حيث إن هذا الزمن المخصص أسبوعيا؛ خلال فصل دراسي واحد لا يمكنه تغطية هذا المقرر وإعطائه حقه من الدراسة من وجهة نظر الباحث.

التوصيات:

يوصي الباحث بما يلي:

1- اعتماد هذا التصور المقترح من قبل الكلية والقسمين المختصين وهما: قسم التربية وعلم النفس، وقسم اللغة العربية؛ ثم اعتماده من وزارة التعليم العالي.

2- جعل هذا التصور المقترح مقررا على طلاب قسم اللغة العربية الذين سيتخرجون معلمين لها.

3- تطبيق برنامج التدريس المصغر لهذا المقرر.

4- زيادة الساعات التدريسية لهذا المقرر ودمجها مع التدريس المصغر لتصبح (4) ساعات تدريسية بدلا من ساعتين فقط كما هو معمول به زمن إجراء هذا البحث؛ أو تقسيم المقرر إلى: أ + ب؛ أو مقرر طرق تدريس اللغة العربية 1 + 2؛ كما هو معمول به في العديد من المقررات الدراسية بالكلية.

5- تكليف أستاذ مادة تربوي متخصص في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية بتدريس هذا المقرر؛ كما هو معمول به في الكليات التربوية العالمية الشهيرة بالعالم العربي والإسلامي.

المقترحات:

يقترح الباحث ما يلي:

1- إجراء بحوث مماثلة على مقررات طرق تدريس خاصة بمواد أخرى؛ ودمجها مع التدريس المصغر.

2- تأليف كتاب طلابي يغطي فصول هذا المقرر من قبل متخصصين في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية.

3- إجراء بحوث ودراسات عن أهمية برنامج التدريس المصغر وتطبيقاته، ودمجه مع هذا المقرر ليكون تطبيقا عمليا له قبل تطبيق البرنامج الختامي للتربية العملية الميدانية.

المصادر والمراجع[1]

أولا: الكتب والدراسات والدوريات:

1- العيسوي، جمال مصطفى، وآخرون: **طرق تدريس اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق**، (ط1)، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي، 2005م، ص 11.[2]

2- القلا، فخر الدين، وآخرون: **طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات**، (ط1)، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي، 2006م، ص 19.

3- شحاتة، حسن، وآخرون: **معجم المصطلحات التربوية**، (ط1)، االقاهرة، مصر: الدار المصرية اللبنانية، 2003م، ص 288.

4- اللقاني، أحمد حسين، والجمل، علي أحمد: **معجم المصطلحات التربوية المُعرّفة في المناهج وطرق التدريس**، ط3، القاهرة، عالم الكتب، 2003م، ص 285.

5- سرحان، الدمرداش، كامل، منير: **المناهج**، (ط3)، القاهرة، مصر: دار العلوم، 1972م، ص 7.

[1] - تم الرجوع أيضا إلى مراجع إضافية لاستخراج التكرارات منها. (81) (82) (83)) (84) (85) (86) (87) (88) (89)) (90) (91) (92).

[2] - استخدم الباحث هذه الطريقة في توثيق معنى الفقرة المستخلصة من قراءة عدة مراجع معتمدا على أحدث طرق توثيق البحوث التربوية المتاحة، وهي طريقة هارفارد، والتي استخدمها بعض الباحثين في دراساتهم، والفاصلة الكبرى(المنقوطة) تمثل فاصلا بين مرجع وآخر. ينظر: (93) (94) (95). (ملحم، 2002م، ص129؛ شتا ، وآخرون، 2006م، ص 443؛ أبوشعالة أ، 2012م، ص 6).

6- خاطر، عزيمة سلامة: **المناهج، مفهومها- أسسها- تنظيمها- تقويمها وتطويرها**، (ط1)، طرابلس، ليبيا: الجامعة المفتوحة، 2002م، ص 24.

7- الهاشمي، عبد الرحمن، وعطية، محسن علي: **تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية**، (ط1)، عمان، الأردن: دار صفاء، 2009م، ص 260.

8- القلا، وآخرون؛ مرجع سابق، ص 54.

9- القلا، وآخرون؛ مرجع سابق، ص 55.

10-البجة، عبد الفتاح حسن: **أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها**، (ط2)، الإمارات: دار الكتاب الجامعي، 2005م، ص 18.

11-البجة؛ مرجع سابق، ص 22.

12-عطا، إبراهيم محمد: **المرجع في تدريس اللغة العربية**، (ط1)، القاهرة: مركز الكتاب، 2005م، ص 121.

13-البجة؛ مرجع سابق، ص 35.

14-عطا؛ مرجع سابق، ص 149.

15-مدكور، علي أحمد، **تدريس فنون اللغة العربية**، (ط!)، الكويت، مكتبة الفلاح، 1984م، ص 106-107.

16-البجة؛ مرجع سابق، ص 150.

17-عطا؛ مرجع سابق، ص 268.

18-البجة؛ مرجع سابق، ص 240.

19-البجة؛ مرجع سابق، ص 378.

20-عطا؛ مرجع سابق، ص ى328.

21-البجة؛ مرجع سابق، ص 268.

22-مدكور؛ مرجع سابق، ص 153.

23-عطا؛ مرجع سابق، ص 355.

24-البجة؛ مرجع سابق، ص 346.

25-البجة؛ مرجع سابق، ص 404.

26-عاشور، راتب قاسم، والحوامدة، محمد فؤاد: **أساليب تدريس اللغة العربية: بين النظرية والتطبيق**، (ط1)، عمان- الأردن: دار المسيرة، 2003م، ص 221.

27-الدريج، محمد، وجمل، محمد جهاد: **التدريس المصغر؛ التكوين والتنمية المهنية للمعلمين**، (ط 1)، الإمارات العربية، العين: دار الكتاب الجامعي، 2005م، ص 85.

28-فرج، عبد اللطيف بن حسين: **طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين**، (ط1)، الأردن، عمّان: دار المسيرة، 2005م، ص 102.

29-الخطايبة، ماجد محمد: **التربية العملية؛ الأسس النظرية وتطبيقاتها**، (ط1)، الأردن، عمّان: دار الشروق، 2002م، ص 29.

30-أبوشعالة ب، عمر محمد: **دليل برنامج التربية العملية - بكلية التربية جامعة مصراتة**، (ط1)، مصراتة، ليبيا: إدارة المكتبات والمطبوعات والنشر/ جامعة مصراتة، 2017م، 27.

31-الحيلة، محمد محمود: **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**، (ط4)، عمّان، الأردن: دار المسيرة، 2004م، ص 24.

32- اليونسكو: **تكنولوجيا التعليم**؛ موقع موسوعة ويكيبيديا، متوفر على: https://ar.wikipedia.org ؛ آخر دخول للموقع: 2017/2/3م.

33-ملحم، سامي محمد: **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، (ط2)، الأردن، عمان: دار المسيرة، 2002م، 352.

34-الدسوقي، محمد: **منهج البحث في العلوم الإسلامية**، (ط1)، مصر: دار الأوزاعي، 1984م، ص 82.

35-نودة، حلمي محمد، وعبد الله، عبد الرحمن صالح: **المرشد في كتابة الأبحاث**، (ط6)، جدة، السعودية: دار الشروق، 1395هـ-1992م، ص 42.

36-بدر، جمعة محمد علي: **إعداد الأستاذ الجامعي وتأهيله**، مجلة التربوي: كلية التربية/ الخمس، جامعة المرقب، ليبيا، 2015م، (العدد: 7)، ص ص: 44-71.

37-الهاشمي، وعطية؛ مرجع سابق، ص 145.

38-أميمة، فتحي محمد: **دليل الطالب الجامعي في كتابة البحوث العلمية**، (ط1)، ليبيا: دار الكتب الوطنية، 2014م، ص 71.

39-عطا؛ مرجع سابق، ص ص 19-43.

40-أبو مغلي، سميح: **الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية**، (ط1)، الأردن: دار البداية، 2005م، ص 77.

41-أبو الهيجاء، فؤاد حسن حسين: **أساليب تدريس اللغة العربية، وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية**، (ط2)، الأردن: دار المناهج، 2002م، ص ص 33، 39-71.

42-سعادة، جودت أحمد، **صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية**، (ط1)، الأردن، عمان: دار الشروق، 2001م، ص ص 55، 140، 154، 490.

43-عطا؛ مرجع سابق، ص 53.

44-مدكور؛ مرجع سابق، ص 37-51.

45-القلا وآخرون؛ مرجع سابق.

46-عطا؛ مرجع سابق.

47-مدكور؛ مرجع سابق.

48-البجة؛ مرجع سابق.

49-عطا؛ مرجع سابق، ص 121- 147.

50-مدكور؛ مرجع سابق، ص 55- 81.

51-البجة؛ مرجع سابق، ص 22- 32.

52-عطا؛ مرجع سابق، ص 149- 162.

53-مدكور؛ مرجع سابق، ص 85- 101.

54-البجة؛ مرجع سابق، ص 34- 60.

55-عطا؛ مرجع سابق، ص 163- 112.

56-مدكور؛ مرجع سابق، ص 103- 150.

57-البجة؛ مرجع سابق، ص 62- 134.

58-عطا؛ مرجع سابق، ص 217- 265.

59-مدكور؛ مرجع سابق، ص 205- 248.

60-البجة؛ مرجع سابق، ص 161- 209.

61-عطا؛ مرجع سابق، ص 267- 265.

62-مدكور؛ مرجع سابق، ص 249- 285.

63-البجة؛ مرجع سابق، ص 240- 271.

64-عطا؛ مرجع سابق، ص 327- 354.

65-مدكور؛ مرجع سابق، ص 153- 201.

66-البجة؛ مرجع سابق، ص 278- 362.

67-عطا؛ مرجع سابق، ص 201- 355.

68-البجة؛ مرجع سابق، ص 376- 365.

69-عاشور، والحوامدة؛ مرجع سابق، ص 219- 240.

70-البجة؛ مرجع سابق، ص 402- 414.

71-عامر، فخر الدين: **طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية**، (ط1)، الجماهيرية: جامعة الفاتح سابقا، 1992م، ص 240.

72-الخيري، سيرين مدحت : **تكنولوجيا تعليم اللغة العربية**، (ط1)، عمان، الأردن: دار الراية، 2013م/ ص ص 135، 185.

73-الحيلة؛ مرجع سابق.

74-عامر؛ مرجع سابق، ص 248.

75-عاشور، والحوامدة؛ مرجع سابق، ص 267.

76-عطا؛ مرجع سابق، ص 393.

77-الدريج، وجمل؛ مرجع سابق، ص 85.

78-فرج؛ مرجع سابق، ص 102.

79-الخطايبة؛ مرجع سابق، ص 29.

80-أبوشعالة ب؛ مرجع سابق، ص 27.

81-جامعة المدينة العالمية: **طرق تدريس مواد اللغة العربية**، (ط إلكترونية)، جامعة المدينة العالمية، 2011م.

82-حوامدة، باسم علي، وأبوشريخ، شاهر ذيب: **تعليم اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى النظرية والتطبيق**، (ط1)، عمان- الأردن: دار جرير، 2005م.

83- الدليمي، طه علي حسين، والدليمي، كامل محمود: **أساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية**، (ط1)، عمان، الأردن: دار الشروق، 2004م.

84-رابعة، أحمد محمد، وآخرون: **طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية لمعاهد المعلمين والمعلمات ج 1**، (ط خاصة)، ليبيا: الدار الجماهيرية، 1988م).

85-الشريف، عثمان علي، والهمالي، عبد السلام حسن، مراجعة: على الطاهر الفاسي: **طرق التدريس الخاصة للتربية القرآنية واللغة العربية للصف الرابع ج1 و ج2 بمعاهد المعلمين والمعلمات**، (ط خاصة)، ليبيا: الدار الجماهيرية، (ب د).

86-الطاهر، علي جواد: **أصول تدريس اللغة العربية**، (ط2)، بيروت، لبنان: دار الرائد العربي، 1984م.

87-طعيمة، رشدي أحمد: **المهارات اللغوية، مهاراتها، تدريسها صعوباتها**، (ط1)، القاهرة: دار الفكر العربي، 2004م.

88-محمود، عبد الرحمن كامل: **طرق تدريس اللغة العربية**، (ط1)، 2005م.

89-النعمي، عبد الله الأمين: **طرق تدريس اللغة العربية**، (ط1)، ليبيا: دار الكتب، 1996م.

90-الوائلي، سعاد عبد الكريم : **طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق**، (ط1)، عمان، الأردن: دار الشروق، 2004م.

91- جابر، وليد، **أساليب تدريس اللغة العربية**؛ موقع المدرسة العربية، متوفر على: http://www.schoolarabia.net/toroq_tadrees_arabi/tadrees/index1.htm ؛ آخر دخول: 2017/1/23م.

92-دفع الله، الرشيد أبوعاقلة؛ **مقرر طرق تدريس اللغة العربية** موقع جامعة الملك سعود، متوفر على:
http://faculty.ksu.edu.sa ؛ آخر دخول: 2017/1/23م.

93-ملحم؛ مرجع سابق، ص 129.

94-شتا، سيد، وآخرون: **مهارات التعلم الذاتي**، (ط1)، ليبيا: الجامعة المفتوحة، 2006م، ص 443.

95-أبوشعالة أ، عمر محمد، **فعالية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس مادة النحو والتدريبات في تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي شعبة اللغة العربية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مصراتة، ليبيا، 2012 م، ص 6.